

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №16 «Ласточка»  
ст. Новорождественской  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ №16  
«Ласточка» ст. Новорождественской  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пантюхова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированной направленности № 16 «Ласточка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район**

### 1. Общие положения

- 1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), открыта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 16 «Ласточка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район (далее - Учреждение), с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 1.3. Группа для детей с ТНР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования).
- 1.4. В своей деятельности Учреждение, имеющее группы компенсирующей направленности для детей с ТНР руководствуется:
  - Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.
  - Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
  - Закон РФ от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
  - Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. №288.
  - Типовым положением о дошкольных учреждениях, имеющих группы для детей с нарушениями речи, согласованным с Министерством здравоохранения СССР, утвержденным Министерством Просвещения СССР от 26 мая 1970 г.
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
  - Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 0-58-07 ин. 20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».
  - Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.»
  - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Ласточка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район.
  - Муниципальным Положением о группах компенсирующей направленности.
  - Данным Положением.
- 1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создается в Учреждении в целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.
- 1.6. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 9.0 – часовым пребыванием.
- 1.7. Режим работы групп с .30 до 16.30 ч.
- 1.8. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно – развивающей работы.
- 1.9. Коррекционно – педагогическую помощь детям оказывают учитель – логопед, педагог – психолог и воспитатели групп через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.
- 1.10. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:
- Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развития навыков связной речи.
  - Активизация познавательной деятельности детей.
  - Коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития детей
- 1.11. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются управлением образования.
- 1.12. За содержание детей, посещающих группы компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

## **2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности.**

- 2.1. Направление в группу компенсирующей направленности выдается управлением образования на основании заключения ПМПК по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Для зачисления в группу компенсирующей направленности предоставляются документы в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
  - свидетельство о рождении ребенка;

- заявление родителей (законных представителей);
  - медицинское заключение;
  - заключение ПМПК.
- 2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее – ОНР) 1-3 уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.
- 2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие у детей следующих клинических диагнозов:
- умственная отсталость;
- Деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата;
  - выраженные формы раннего детского аутизма;
- Выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- Частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
  - хронические заболевания сердечнососудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения.
- 2.5. В случае необходимости уточнения диагноза по решению ПМПК и рекомендации ППк ДОУ родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующее лечебное учреждение для обследования врачами специалистами (психиатром, неврологом, офтальмологом, оториноларингологом). Перевод в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется на основании заключения ПМПК с согласия родителей (законных представителей).
- 2.6. Наполняемость детей в группе компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности – до 10 человек.
- 2.7. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, дизартрией, ринолалией) и составляет:
- с ОНР 1 уровня с 4 – х летнего возраста, сроком обучения до 4- х лет;
  - с ОНР 2 уровня с 4 – х летнего возраста, сроком обучения до 3- х лет;
  - с ОНР 3 уровня с 4 – х летнего возраста, сроком обучения до 2- х лет;
- 2.8. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно – образовательных услуг
- 1) Образовательное учреждение:
    - предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребенка возлагается на родителей (законных представителей).
    - ставит в известность управление образования и предоставляет выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи.
  - 2) Управление образования с письменного согласия родителей (законных представителей) предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего на ПМПК без возможности оказания коррекционной помощи.
- 2.9. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением ППк ДОУ по представлению учителя – логопеда по окончании срока реализации коррекционно – развивающего обучения.

2.10. В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с ТНР определяется ПМПК.

### **3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.**

- 3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой ДОУ (далее – адаптированная программа).
- 3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно – тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 3.3. Раздел адаптированной программы «Содержание коррекционной работы» определяется «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
- 3.4. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой адаптированной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.
- 3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется циклограммой распределения видов деятельности в течении недели, сеткой занятий, перспективным тематическим планированием, режимом дня.
- 3.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается 1 сентября, длится в течении девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:
  - 1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
  - 2 период: декабрь, январь, февраль;
  - 3 период: март, апрель, май.
- 3.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, учитель – логопед проводит не менее 2 –х раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.
- 3.8. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи проводятся четыре раза в неделю.
- 3.9. Продолжительность подгруппового занятия составляет:
  - в средней группе – 15 минут;
  - в старшей группе – 20 минут;
  - в подготовительной группе – 25 минут.Продолжительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут с каждым ребенком.
- 3.10. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между подгрупповым и индивидуальным – 5 минут.
- 3.11. Коррекционно – педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями групп), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно – образовательной работы по всем видам детской деятельности.
- 3.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно – педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель – логопед.
- 3.13. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель – логопед формирует карту развития ребенка, в состав которой входят:
  - ксерокопия заключения ПМПК;
  - характеристики педагогов (воспитателя, педагога - психолога);

- речевая карта;
  - индивидуальный логокоррекционный маршрут.
- 3.14. Учитель – логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год согласно СанПиН.
- 3.15. Воспитатель организует коррекционно – развивающую работу по заданию учителя – логопеда, следит за речью детей в течении дня.
- 3.16. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности два раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

#### **4. Документация учителя – логопеда.**

Перечень основной документации учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Документация учителя – логопеда:
  - должностная инструкция учителя – логопеда;
  - паспорт логопедического кабинета;
  - график работы (заверен руководителем ДОУ);
  - сетка занятий (заверен руководителем ДОУ);
  - график подгрупповых и индивидуальных занятий (заверен руководителем ДОУ);
  - список детей (заверен руководителем ДОУ);
  - план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы (заверен руководителем ДОУ);
  - перспективное планирование, разработанное в соответствии с заявленной адаптированной программой с пояснительной запиской;
  - журнал посещаемости детей;
  - отчет о проделанной работе
2. Карта развития ребенка:
  - ксерокопия заключения ПМПК;
  - характеристики педагогов (воспитателя, педагога - психолога);
  - речевая карта;
  - индивидуальный логокоррекционный маршрут.
3. Тетрадь рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей:
  - пояснительная записка;
  - список детей (заверен руководителем ДОУ);
  - сетка занятий (заверен руководителем ДОУ);
  - график подгрупповых и индивидуальных занятий (заверен руководителем ДОУ);
  - список подгрупп детей;
  - рекомендуемые игры и упражнения для закрепления полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем – логопедом;
  - рекомендации по автоматизации или дифференциации поставленных учителем – логопедом звуков.
4. Календарные планы:
  - список детей (заверен руководителем ДОУ);
  - подгруппы детей;
  - сетка занятий (заверен руководителем ДОУ);
  - график подгрупповых и индивидуальных занятий (заверен руководителем ДОУ);
  - конспекты занятий в соответствии с перспективным планированием

#### **5. Руководство и штаты групп.**

- 5.1. Должности учителей – логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя – логопеда.
- 5.2. На должности учителей – логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».
- 5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 5.4. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
- 5.5. Учебно – методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.
- 5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяется правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.