

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ №16 «Ласточка»
ст. Новорождественской
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНА:
с Советом Учреждения
МБДОУ № 16 «Ласточка»
ст. Новорождественской
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
№ 16 «Ласточка»
ст. Новорождественской
от 28.08.2024 № 194-р
Е.С. Ермакова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированной направленности
№ 16 «Ласточка» станицы Новорождественская
муниципального образования Тихорецкий район**

2024 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:	13
1.1.3.1.	Ранний возраст	19
1.1.3.2.	Третий год жизни	22
1.1.3.3.	Четвертый год жизни	24
1.1.3.4.	Пятый год жизни	25
1.1.3.5.	Шестой год жизни	27
1.1.3.6.	Седьмой год жизни	28
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы:	30
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте. К трем годам	31
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	31
1.2.2.1.	Планируемые результаты к четырем годам	31
1.2.2.2.	Планируемые результаты к пяти годам	32
1.2.2.3.	Планируемые результаты к шести годам	32
1.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования	32
1.2.4.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
2.	Содержательный раздел	37
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	37
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8.	Рабочая программа воспитания	55
2.8.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	56
2.8.1.1.	Цели и задачи	56
2.8.1.2.	Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	56
2.8.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	58
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	58
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	65

2.8.2.3.	Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	67
2.8.2.4.	Совместная деятельность	68
2.8.2.5.	Работа с родителями (законными представителями)	69
2.8.2.6.	События образовательной организации	72
2.8.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
2.8.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	76
2.8.2.9.	Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)	80
2.8.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	80
2.8.3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	80
2.8.3.2.	Кадровое обеспечение	81
2.8.3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	84
2.8.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
3.	Организационный раздел	86
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	94
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.4.	Кадровые условия	108
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	108
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	114
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	127
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	127
4.2.	Программа ДОО на основе ФОП ДО	127
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированной направленности № 16 «Ласточка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район, разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г №400 «О национальной безопасности Российской Федерации»

– Статья 67.1 от 14.03.2020 года №1 ФЗ «О патриотизме и защите суверенитета страны»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 01.12.2011 № 2233 (в актуальной редакции с изменениями на основании постановления УОА МОТР от 23.08.2019 № 1329).

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 05099 от 13.12.2012 года серия 23Л01 № 0005046, бессрочная.

– Программа развития ДОО на период 2021-2024 годов;

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Ласточка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 16 «Ласточка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

юридический адрес: 352106, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Новорождественская, ул. Мира, д. 48, тел./факс 8 (86196) 4-63-38.

фактический адрес: 352106, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Новорождественская, ул. Мира, д. 48, тел./факс 8 (86196) 4-63-38.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской в составе: заведующего – Е.С. Ермакова, старшего воспитателя Я.В. Васильевой, Г.Н. Пулятовой, Л.А. Аначка, музыкального руководителя И.В. Шевченко, представителем «Родительского комитета» А.В. Шубиной.

Режим работы МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской – 9 часов, дежурной группы - 10,5 часов. График работы с 7.30 до 16.30 часов; дежурной группы 07.00 – 17.30 – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в одновозрастных и разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от полутора лет до прекращения образовательных отношений

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), и составляет не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожественской.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 70% от общего объема Программы</p>	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожественской</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожественской</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Парциальная (модифицированная) программа дошкольного образования «Кубань – казачий край», 2020. Авторы: Брыжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район.</i></p> <p><i>Реализуется программа воспитателями групп казачьей направленности во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и детьми подготовительных к школе групп.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., 2022 г.</i></p> <p><i>Реализуется инструктором по ФК на занятиях с детьми 5-7 лет и воспитателями групп в образовательной деятельности во всех помещениях и на территории детского сада.</i></p> <p><i>Усиливает образовательную область «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа воспитание духовно – нравственной личности дошкольника» Программа «Зернышки и Ростки»</i></p> <p><i>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,

ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 30 % Программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок непосредственный переход, по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе.	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа.	Рабочая программа воспитания

1.1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, **целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11)достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской, описана подробно в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

Задачи:

-развивать познавательный интерес к изучению малой родины, её истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;

-обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края;

-формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Кубани;

-содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в мероприятиях, социальных акциях, проводимых в Тихорецком районе;

-воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к малой родине, своей семье, толерантное отношение к народам других национальностей;

-способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами для передачи культурно-исторического наследия.

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., 2022 г.

Задачи по раннему физическому развитию детей от 5 до 7 лет:

– оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;

– способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;

– способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;

– развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;

– гармонизировать физическое развитие детей

– повышать функциональные резервы систем организма;

– улучшать общую физическую работоспособность

Программа воспитания духовно – нравственной личности дошкольника» Программа «Зернышки и Ростки»

Цель: Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Формировать духовно – нравственную личность ребенка.

2. Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.

3. Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.

4. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.

5. Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Согласно ФОП ДО п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

-сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

-определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

-обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

-сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

б) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ФГОС ДО, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы, но имеют свою специфику.

Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020

Принципы и подходы Программы

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с малой родиной были положены следующие принципы:

- **энциклопедичность** - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура ит.д.);

- **уникальность родных мест** предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

Принципами работы в работе с детьми парциальной программы «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.) являются:

1. **Принцип положительной оценки деятельности детей**, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

2. **Принцип паритета**. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

3 **Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем**.

«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., 2022 г.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:

– **природосообразности** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– **развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону

ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни; Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– **доступности** – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– **успешности** – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– **коммуникативности** – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– **результативности** – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы

Принципами программы воспитания духовно – нравственной личности дошкольника» «Зернышки и Ростки» являются:

1. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

2. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.

3. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

4. Наглядность.

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

6. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ №16 «Ласточка» ст. Новорождественской, является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Наряду со здоровыми детьми воспитываются, в том числе, и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку психического развития (далее – ребенок с ОВЗ).

На основании заключений территориальной ТПМПК Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» организовано инклюзивное образование и коррекционная помощь в условиях группы комбинированной направленности.

Данная программа разработана для 6 групп общеразвивающей и 1 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- климатические особенности региона;
- национально-культурные особенности,
- социально-демографические особенности;
- уклад детского сада;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельную наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<p>Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской реализуется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность – это циклический процесс, который ведется круглый год и делится на два периода: I (сентябрь-май) и II (июнь-август). Периоды осуществления воспитательно-образовательной деятельности отличаются друг от друга по формам организации работы с детьми.</p> <p>Для групп общеразвивающей направленности следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 01 сентября по 15 сентября преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится педагогическая диагностика, заполняются карты индивидуального развития детей; - с 16 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; - с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада; - с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

	<p>В I период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» формы организации работы с детьми, включая физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй период реализации Программы, организационные формы «занятия» не используются, большая часть образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе в виде совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>*Используется такая форма образовательной деятельности, как <u>Воспитательное событие</u> – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Программа воспитания - п. 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.</p> <p>Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. В период: с апреля по май и с сентября по октябрь при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста.</p> <p>Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Общая продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе составляет не менее 3 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями. При температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулка отменяется.</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В станице Новорождественской и Тихорецком районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Наличие среди родителей МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.</p>
<p>Уклад детского сада</p>	<p>МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской – большой детский сад, с многолетней историей, но достаточно современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской расположен в центральной части станицы Новорождественской, который считается благоприятным по экологическим</p>

	<p>условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Уклад учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это организация дел по интересам, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками, поэтому традиционными стали посещение взрослыми и детьми библиотек и ст. Новорожденцевской.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Краснодарского края являются мини-музеи кубанского быта, ремесел в помещении и на территории в виде Казачьего подворья, комната Казачьего быта, комнаты-ремесел. Систематически организуются в каждой группе ДОУ кубанские и государственные уголки. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Кадровые условия	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожденцевской: заведующий - 1 старший воспитатель - 1 завхоз - 1 музыкальный руководитель - 2 воспитатели - 17 педагог-психолог - 2 Младшие воспитатели - 10. Младший обслуживающий персонал - 7. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем двухэтажном здании, где имеются 10 групповых помещений. Для групп комбинированной и общеразвивающей направленности имеются 7 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; буфетные; музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На</p>

	<p>территории имеются тенивые прогулочные веранды и участки для каждой группы, физкультурная площадка, беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование, площадка. Территория озеленена. Имеется достаточное количество деревьев и кустарников, цветники, клумбы, детские огороды. Также имеется уголок казачьего быта «Казачий хуторок» с оборудованным подворьем, уголки леса, лекарственных трав, экологическая тропа и тактильная дорожка здоровья с различным наполнением. На территории одной прогулочной площадки организован «Казачий круг».</p> <p>Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале и при необходимости, (группы раннего возраста) в групповой ячейке по составленному расписанию. Также в холодный период года и физкультурном зале проводится утренняя гимнастика для групп, начиная со среднего дошкольного возраста под музыкальное сопровождение в соответствии с расписанием и режимом дня. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы. Также вводится вынос флага и пение гимна России и Кубани детей старшего возраста по понедельникам.</p>		
<p>Социальные условия и партнеры:</p>	<p>Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для реализации Программы МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожденской использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДОУ сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учета запросов общественности, -принятия политики детского сада социумом, -сохранения имиджа учреждения в обществе, -установления коммуникаций между детским садом и социумом. 		
<p>Направление</p>	<p>Общественные организации, учреждения</p>	<p>Формы взаимодействия</p>	<p>Основание</p>
<p>Образование</p>	<p>МБОУ СОШ №8 ст. Новорожденской</p>	<p>Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности</p>	<p>В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии</p>

	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
Медицина	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
	«РЖД поликлиника»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МКУК «Сельский Дом культуры Новорожденского сельского поселения» Тихорецкого района МКУК «Сельская библиотека» Новорожденского сельского поселения» Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
<i>Казачество</i>	Новорожденское хуторское казачье общество Местная Православная религиозная организация Приход Святого-Казанского храма ст. Новорожденский	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, совместные праздничные мероприятия ознакомления детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецким районом, ст. Новорожденской с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности	На основе соглашений о взаимодействии в соответствии с планом мероприятий на учебный год
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по	По запросу

		пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	
--	--	--	--

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Также важнейшие характеристики в виде уклада, общностей, культуры поведения воспитателя, деятельности и культурных практик, необходимые для разработки Программы отражены в Программе воспитания МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожденцевской в п. 2.8.3. Значимые для разработки Программы воспитания характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1.3.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся

свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе

составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки

взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.3.2. Третий год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.1.3.3. Четвертый год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со

сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.3.4. Пятый год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.3.5. Шестой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые

становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.3.6. Седьмой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30

минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Группа	Возраст детей	Продолжительность пребывания детей в группе	Площадь помещения	Предельная наполняемость по площади
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Солнышко»	с 1,5 до 3 лет	9 ч.	48,0	24
2	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыплята»	с 2 до 3 лет	9 ч.	58,2	29
3	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 «Лучик»	с 3 до 4 лет	9 ч.	57,6	28
4	Вторая младшая общеразвивающей направленности №2 «Пчёлки»	с 3 до 4 лет	10,5 ч.	62,8	31
5	Средняя группа общеразвивающей направленности «Теремок»	с 4 до 5 лет	9 ч.	58,8	29
6	Подготовительная группа комбинированной направленности «Колосок»	с 6 до 7 лет	9 ч.	65,6	32
7	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) «Казачата»	с 5 до 7 лет	9 ч.	73,2	36

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в

освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте в Программе не рассматриваются, так как дети данного возраста не посещают ДОО.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

ФОП ДО/ пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Обязательная часть:

ФОП ДО/ пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

1.2.2.2.К пяти годам:

Обязательная часть:

ФОП ДО/ пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.2	к пяти годам	

1.2.2.3.К шести годам:

Обязательная часть:

ФОП ДО/ пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.3	к шести годам	
------------------------	---------------	---

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
Также планируемые результаты ФОП ДО можно посмотреть с помощью QRкодов:

Обязательная часть:

ФОП ДО/ пп	Возраст	QRкод
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.2.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию определенным традициям ценностям коллектива.

Проявляет интерес и осознанно участвует в волонтерской деятельности совместно со взрослыми по сбору и сортировке экологического мусора.

- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- ребенок проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, станицу, улицу, на которой он живет;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, зданиям;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новорождественской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.

Планируемые результаты реализации Парциальной (модифицированной) образовательной программы дошкольного образования «Кубань - казачий край». Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020

На этапе завершения дошкольного возраста 5-7 лет ребенок:

- задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;

- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты, контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;

- выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства (игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;

- совершает на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений);

- принимает перемены и порождает их, критически мыслит, осуществляет самостоятельный и осознанный выбор, обладает творческими способностями, проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность, заботиться о себе, других людях, обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

Воспитанники демонстрируют полученные результаты во время проведения совместных мероприятий, соревнований, фестивалей. Принимают участие в конкурсах, викторинах. Полученные знания и умения используют в исследовательских работах по казачеству.

**«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»
под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., 2022 г.**

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства,

в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности;

может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями; – у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (обучающихся).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. пункт 4.3 ФГОС ДО. пункт 4.3 ФГОС ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система педагогической диагностики ДОО

Задачи проведения педагогической диагностики			
Выявить особенности индивидуальную динамику развития ребенка	особенности развития	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП	Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
Сроки проведения педагогической диагностики			

На начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика	На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика
с 01.09. по 15.09.	с 16.05. по 31.05.
Основной метод педагогической диагностики - наблюдение	
Методы педагогической диагностики	
В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты
Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития	при необходимости
Фиксация результатов	
Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО	Индивидуальная карта развития ребенка
Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя	Таблицы мониторинга (педагогической диагностик)
Использование результатов педагогической диагностики	
Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития	Оптимизировать работу с группой детей

Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО закреплен в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения по адресу: <https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html> в разделе Сведения об образовательном учреждении – документы – локальные акты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
п. 18.2	1-2 года	

п. 18.3	2-3 года	
п. 18.4	3-4 года	
п. 18.5	4-5 лет	
п. 18.6	5-6 лет	
п. 18.7	6-7 лет	
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**Обязательная часть Программы**

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
п. 19.2	1-2 года	
п. 19.3	2-3 года/	
п. 19.4	3-4 года	
п. 19.5	4-5 лет	
п. 19.6	5-6 лет	
п. 19.7	6-7 лет	
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:**Обязательная часть Программы**

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
п. 20.2	1-2 года	
п. 20.3	2-3 года	
п. 20.4	3-4 года	
п. 20.5	4-5 лет	
п. 20.6	5-6 лет	
п. 20.7	6-7 лет	

стр. п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	
---------------------------------	-------------------------------------	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
п. 21.2	1-2 год	
п. 21.3	2-3 года	
п. 21.4	3-4 года	
п. 21.5	4-5 лет	
п. 21.6	5-6 лет	
п. 21.7	6-7 лет	
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» :

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
п. 22.2	1 - 2 года	
п. 22.3	2 - 3 года	
п. 22.4	3-4 года	
п. 22.5	4-5 лет	

п. 22.6	5-6 лет	
п. 22.7	6-7 лет	
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной (модифицированной) программы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно–историческому наследию и природному окружению Краснодарского края «Кубань-казачий край», парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., 2022 г. на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации на странице Образование – Образовательные программы. по адресу <https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов,	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников,

-активная речь.	-активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-приучение к положительным формам общественного поведения, -упражнения, -воспитывающие ситуации -игровые методы	-рассказ на моральные темы, -разъяснение норм и правил поведения -чтение художественной литературы -этические беседы, -обсуждение поступков и жизненных ситуаций, -личный пример	-поощрение -методы развития эмоций -игры -соревнования -проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Исследовательский метод (проектный)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
Проблемное изложение	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие и т.д.
---	--

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24. ФОР ДО образовательной деятельности включает:

<p>Утренний отрезок времени (п.24.10 ФОР ДО)</p>	<p>Игровые ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия
<p>Занятие (п.24.12 ФОР ДО)</p>	<p>Проблемно-обучающие ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.
<p>Прогулка (п.24.15 ФОР ДО)</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
<p>Вторая половина дня (п.24.18 ФОР ДО)</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в I период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Центр красоты»	+	+		+
«Конструирование»		+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+
«Творческая мастерская»		+		+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обучающихся)

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
--------------------	--------------------------------	-----------------------

1.Диагностико-аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и</p>

	<p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)).

Наиболее значимы праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		1.Различные формы просветительской деятельности;
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;		2.Проведение тематических выступлений, онлайн-
7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых		

условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
---	--	---

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Воспитанники (Обучающиеся) с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников (обучающихся):

Особенности образовательных потребностей воспитанников (обучающихся)	Направленность коррекционно-развивающей работы
Часто болеющие дети (28.6 ФООП ДО)	-Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -Снижение тревожности; -Помощь в разрешении поведенческих проблем; -Создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФООП ДО)	-Определение вида одаренности; -Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -Создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; -Формирование коммуникативных навыков; -Обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФООП ДО)	-Развитие коммуникативных навыков; -Формирование уверенного поведения и социальной успешности; -Коррекция деструктивных эмоциональных реакций
Дети «Группы риска» (п.28.9 ФООП ДО)	-Помощь в решении поведенческих проблем; -Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -Развитие рефлексивных способностей; -Совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с воспитанниками (обучающимися) с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы В данный момент ДОО не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности, но ведет работу в данном направлении.

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

2.8.1.1. Цели и задачи

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

2.8.1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания (п.29.2.3.1 ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -

		физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.3.2 ФООП ДО)		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения образования
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской – большой детский сад, с многолетней историей, но достаточно современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской расположен в центре станицы, жилые массивы, расположенные вокруг, состоят из частных домов.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской</p>

	<p>Федерации. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. -Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования -Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения: <u>Имидж педагога</u> - каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><u>Имидж выпускника</u> – физически развит, любознательный, активный, хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, соблюдает правила и социальные нормы.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОО становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; <p>• соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила ДОУ Пример: регулярная зарядка для детей в группе (на улице). Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); - продукты питания для угощения воспитанников;</p>

-какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 16.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ:

- ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;

- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и

	<p>спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования; - пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта. <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: - направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты:</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим ДОО консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями:</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p>

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

По понедельникам детьми старшего дошкольного возраста проводится вынос флага и пение гимна России и Кубани.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОО и родителей с привлечением военных для принятия парада. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни. Участие в параде принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она важная.

«Выставки творчества взрослых и детей». В ДОО работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», «Пасхальные утренники»,
- национальным традициям: «Праздник урожая», «Рождественские колядки», «Масленичные гуляния», «Хлеб – всему голова!»
- День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки», «День реабилитации кубанского казачества»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Скворечники»;
- миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Встречи с интересными людьми. Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой

	<p>традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Поздравление пожилых людей.</i> Данная традиция носит воспитательный характер. Дети узнают о том, что пожилые люди многое умеют, им есть чем поделиться с детьми. Дети готовятся к данной встрече, готовят подарки и музыкальное приветствие (концерт).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Родина: «Кубанский уголок», Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Уголки дежурства. Творческие мастерские.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Музыкальная площадка на территории детского сада.</p> <p>Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности в группах. Метеоплощадка на территории ДОО.</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения,</p> <p>Природа: Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	
<p>Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p>	
<p>Родина: альбом с портретами героев ВОВ, «Альбомы памяти» в каждой возрастной группе (продукт проектной деятельности). Мини-музей казачьей культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Библиотека «Моя семья». Видеотека. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p>	

Труд: Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (картинная галерея, мини-музей) Центры театральной и музыкальной деятельности, Музыкальный зал. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО, Кубанское подворье

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Дорожки закаливания. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Интерактивные стенды в группах «Стань чемпионом», о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты подворья с домашними животными, насекомые, морские обитатели. Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, Метеоплощадка для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Музеи</p> <p>Картинная галерея</p>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны» «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские и районные события мастер – классы, практические дела Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Рядом с детским садом находится ДК ст. Новорождественской в которой находится библиотека, музейная комната, памятник защитникам Великой Отечественной Войны.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО</p>	<p>1. Участие в «Чистых играх» (СМАРТЕКА), проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности города, района, края 2. Проекты, конкурсы, фестивали с централизованной библиотечной системой Тихорецкого района, краеведческим музеем. 3. Взаимодействие с ОМВД Тихорецкого района по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p>

	<p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО) определена работа по ознакомлению воспитанников с Тихорецком, Краснодарским краем.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие садовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: события и занятия.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах познавательной деятельности с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОО экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>ДОО является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>
<p>Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОО функционируют также группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>В штатном расписании выделены 3 должности учителя-логопеда, 2 педагога-психолога для работы в данных группах, 1 учитель-дефектолог. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p>

	Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).
--	---

2.8.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; 	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а также объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>В ДОО две разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.8.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

2.8.2.5. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

1. *Анкетирование*. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации*. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская сотворчества»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. *«Выходные с пользой»*- в рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги обогащают знаниями воспитанников, через взаимодействие с социальными партнерами (музей, библиотека, галерея и т.д.)

11. *«Адвент-календарь»*- технология, позволяющая раскрыть творческий потенциал родителей и способствующая повышению педагогической компетенции родителей.

12. *«Театральные встречи»* - совместное проведение педагогов с родителями театрализованных постановок или интерактивных спектаклей с детьми раннего и младшего возраста.

МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и

ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДООУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- физкультурные развлечения.
- посиделки (знакомство с профессиями)

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского актива группы, в составе Совета МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с

детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

-систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДООУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

-предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

2.8.2.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, и индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*). Приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуации и др.*).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (*семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.*). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия—это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (*круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.*

Дела-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (*проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования,*

коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	1,5-7 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»	1,5-7 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери казачки» - портрет мамы, подарки для мамы	1,5-7 лет	ноябрь	Все педагоги
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	5-7 лет	ноябрь	Педагоги, родители, дошкольники
Выставка «Новый год»	1,5-7 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество Христово»	1,5-7 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	1,5-7 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой»	1,5-7 лет	март	Все педагоги
Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	1,5-7 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы»	1,5-7 лет	май	Все педагоги
Выставка «Лето»	1,5-7 лет	июнь	Все педагоги
ФотоВыставка «Как мы проводим лето»	1,5-7 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	1,5-7 лет	август	Все педагоги
Мероприятия— круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.			
Праздники			
День ст. Новорождественской - «Я люблю Новорождественскую»	5-7 лет	сентябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
13 сентября - День Краснодарского края	5-7 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Осенний праздник День отца	1,5-7 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Новый год	1,5-7 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	1,5-7 лет	конец ноября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Защитники Отечества	4-7 лет	23 февраля	инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста

День победы «Парад» Акция «Георгиевская ленточка»	3-7 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста, ст.Воспитатель
Православные праздники			
Рождество Христово	5-7 лет	вторая/третья неделя января	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пасха в кубанской семье	5-7 лет	-	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Преображение Господне «Яблочный Спас»	5-7 лет	19 августа	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра			
«Кубанские посиделки»	5-7 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Масленица	4-7 лет	с 28.02 по 06.03.	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Хлеб – всему голова!»	4-7 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Казачий круг»	5-7 лет	июль	инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социально-значимые мероприятия и проекты			
Дежурство родителей - «Родительский патруль»	1,5-7 лет	ежемесячно	родители и воспитатели всех возрастных групп
«Книжкина неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек	1,5-7 лет	первая неделя декабря третья неделя марта	родители и воспитатели всех возрастных групп
Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).			
Экологическая акция «Скворечник»	1,5-7 лет	март	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	1,5-7 лет	зимний период	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»	1,5-7 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех возрастных групп
«День Победы» - участие в шествии бессмертного полка	1,5 – 7 лет	9 мая	родители и воспитатели всех возрастных групп

«Георгиевская лента», памятки «Значение георгиевской ленты и как правильно её носить»	5-7 лет	9 мая	родители и воспитатели всех возрастных групп
«Окна Победы»	4-7 лет	9 мая	воспитатели всех возрастных групп
События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.).			
Неделя безопасности	1,5-7 лет	последняя неделя сентября последняя неделя марта	родители и воспитатели всех возрастных групп
Неделя здоровья	1,5-7 лет	начало октября конец апрель	родители и воспитатели всех возрастных групп
Летняя олимпиада	5-7 лет	вторая неделя июля	родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста

2.8.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется мини-музей в «Центре патриотическом уголке»).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДООУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДОО (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию во формировании развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляет пространство групповых помещений и коридоров;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей **таблице**:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития,	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность» Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); Головоломки, лабиринты Коллекции; Настольно-печатные игры;

		<p>Электронные образовательные ресурсы по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) пищевые красители емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла игрушки - волчки по-разному окрашенные технические устройства и игрушки магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой панели игровой стены: подсолнух, луг, деревенский дворик энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>		<p>Коридоры дошкольной организации отражает: <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; <i>Стенд «Карта Краснодарского края»</i> Настенная карта. Карта с районами Краснодарского края, методический материал с обитателями водоемов, полезными ископаемыми, городами воинской славы для привития любви к родному краю. Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</p>

		<p>Художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы;</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,</p>	<p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. <i>Кабинет психологической разгрузки</i> развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. Сухой бассейн Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам Спортивно-игровой комплекс</p>
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); Энциклопедии профессий родителей воспитанников; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природный и бросовый материал Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. Проектная деятельность Ситуативные беседы</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы;</p>

<p>Ценности – культура и красота</p>		<p>Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам ЭОР (репродукции картин и др.); Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); Мольберты, обзорная выставочная экспозиция в коридоре первого этажа декоративно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Дымка, филимоновские и каргопольские игрушки Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы.</p>
--------------------------------------	--	---

2.8.2.9. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 1) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 2) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 3) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.3.2. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Учитель-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>

Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	-создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста. -обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью. -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОО), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), в том числе с ОВЗ и других категорий;

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся)	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	

2.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
-------------------------------------	-----------------------

Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы
<p>Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</p> <p>«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>-«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»</p>	

2.8.11. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел Образовательной программы МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному

	развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО).

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 возрастным особенностям детей;
 воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Особенности наполнения РППС в ДОО раскрыты в инфраструктурном листе для всех помещений ДОО, размещенного на официальном сайте учреждения по адресу <https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/objects.html> в разделе сведения об образовательном учреждении – в разделе материально-технические условия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В каждой группе имеется наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, пиктограммы, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; реализацию инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОО		
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников. Коридоры дошкольной организации отражает Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания;
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Цветники, клумбы.

	Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для физкультуры и организации двигательной активности, спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Центр экспериментирования» в группах раннего возраста		разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.
«Центр творчества»		бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центр сенсорики» в группах раннего возраста		пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
«Центр математики» для детей старше 3 лет		цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги;

		<p>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</p> <p>предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <p>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</p> <p>дидактические математические материалы;</p> <p>тематические карточки; пазлы и мозаики,</p> <p>расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p>
«Центр конструирования» в группах раннего возраста		<p>конструктор разного размера и материалы для конструирования;</p> <p>мягкие модули разного размера.</p>
«Центр конструирования» для детей старше трех лет	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</p> <p>схемы для конструирования;</p> <p>транспортные игрушки</p>
«Центр книги и речи» в группах раннего возраста		<p>полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;</p> <p>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;</p> <p>краски, карандаши, фломастеры, маркеры.</p>
«Центр книги, речи и грамоты» для детей старше трех лет		<p>полка для книг;</p> <p>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;</p> <p>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.</p>
Центр «Физкультурный уголок»	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Центр экспериментирования» в группах старше трех лет	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Материалы на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p>

		<p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);</p> <p>различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);</p> <p>• предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;</p> <p>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</p> <p>приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;</p> <p>магниты;</p> <p>технические игрушки: различные виды машин и др.;</p> <p>материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;</p> <p>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p>
Центр «Уголок развивающих игр» для детей старше трех лет	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p>
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>

Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>
Центр Патриотический уголок	<p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их</p>	<p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>

	этнической принадлежности; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические пособия

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами. Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены: клумбы, огород лекарственных трав, и огород.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении. Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (п. 32 ФООП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/objects.html> на инфраструктурный лист. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников (обучающихся), кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинет заведующего	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3	Электронное пианино – 1	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5	Компьютеры – 3	Методический кабинет, кабинет заведующего, психолога, кабинет логопеда	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6	Мультимедийный проектор	Методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
8	Мультимедийный проектор мобильный, ноутбук	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html> ссылка на инфраструктурный лист)

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных образовательных ресурсов, технического и мультимедийного сопровождения, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Учебно-методические пособия автор, название, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.-М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.-М.Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средние группы. М. 2012.</p> <p>- М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2005.</p> <p>- Носова Е.А., Шевцова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками. Средняя группа М. 2012</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М: 2001г.</p> <p>.В.Илюхина «Секреты интересного занятия» методическое пособие для педагога детского сада. Издательство «Экоинвест» 2018г.</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, 2009</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/ Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Безопасность» С.-Пб.: Детство – ПРЕСС, 2002.</p> <p>Чермашенцева О.В. «основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации, 2008 Издательство «Учитель»</p> <p>Фисенко М.А. «ОБЖ» Подготовительная группа/разработка занятий. Корифей, 2006</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулка в детском саду. Страшная и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под.ред.Г.М.Киселевой, Л.И.Помораевой – 2 –е изд.,испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>-Куцакова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание для дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2017г.</p>

	<p>-Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>-Стеркина Р.Б., Авдеева, Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинена. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: Комплексные занятия на основе игровых технологий. - Волгоград: Учитель, 2016 г.</p>
ЧФУ	<p><i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020</i></p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i></p>
Электронные образовательные ресурсы	<p><i>Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Москва – главный город России»;</i></p> <p><i>Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Город Краснодар»;</i></p> <p><i>Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Детям об огне и пожаре»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Профессия пожарный»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Малая Родина»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Москва – столица России»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Кому нужна вода»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Бытовые предметы – помощники»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Дед Мороз в Устюге»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Осторожно, ядовито!»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Олимпийские игры»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Профессия строитель»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Труд водителя»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного «Человек трудится всегда».</i></p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2006.
- Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Е.К. Ривина герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами М. 2003.
- Галицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка М 2006 г.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-Пб.
- Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Я - ребенок и я имею право! Издательство скрипторий, 2007.
- Пилюгина Э Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение,1983
- Пилюгина Э Г. Сенсорные способности малыша М.: Мозаика-синтез ,1999
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий -М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Незведанное рядом –М. ТЦ Сфера 2001.
- Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куликовская ИЭ., Чумичева Р.М., Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. М.2004
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду в первой младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. 1991.

	<p>- Детский литературный альманах «Юность Тихорецка 2005. Наследники великой победы». Тихорецк 2005</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Алешина Н.В., Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. М., 2011.</p> <p>- Паникова Е.А, Инкина В.В. Беседы о космосе. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
ЧФУ	<p><i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020</i></p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i></p>
Электронные образовательные ресурсы	<p><i>Помораева И.ФГОС Формирование элементарных математических представлений, 2016</i></p> <p><i>Помораева И.ФГОС Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений, 2016</i></p> <p><i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Весна в лесу»</i></p> <p><i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Знакомство с лягушкой»</i></p> <p><i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Мебель»</i></p> <p><i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Насекомые»</i></p> <p><i>Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Зоопарк»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «В стране дорожных знаков»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Викторина Овощи»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Где спят рыбы»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Животные Севера»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Как животные к зиме готовятся»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Легенда о звёздах»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Морозные узоры»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Насекомые»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Насекомые»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Обувь»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Чайный сервиз». «Посуда»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Птичий двор»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Птичьи гнёзда»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Рассказ Н. Сладков «Почему ноябрь...»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Цветущие деревья»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Экологические цепочки в лесу»</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Явления природы»</i></p>

	<p>Д. и. «Чей хвост?» Д.и. «Чей дом?»</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада .- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика - Синтез 2005 - Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 лет. Москва. ОНИКС-ЛИТ, 2013. - Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Москва. ОНИКС-ЛИТ, 2006. - Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Москва. ОНИКС-ЛИТ, 2011. - Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Москва. ОНИКС-ЛИТ, 2013. - Хрестоматия для дошкольников. Москва. 1996. - Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. Сост. А.В. Дановский. –М.: издательский центр «Академия» 1996. - Максаков А. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Синтез 2006 - Сборник стихов кубанских поэтов для детей</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p><i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Беседа А. Барто «Капитан»</i> <i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Словесные игры»</i> <i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Лесная газета. Октябрь»</i> <i>Презентация для детей младшего дошкольного возраста «Насекомые»</i> <i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Придумай рассказ»</i> <i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Ушинский «Солнечные лучи»</i> <i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Рассказ Н. Сладков «Почему ноябрь...»</i></p>
ЧФУ	<p><i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020</i> <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, Электронное методическое пособие для педагогов ДОУ«Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой</i></p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС</p>

	<p>Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет» - Т.Сауко, А.И.Буренна «Топ-хлоп, малыши»: СПб, 2001. - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа) 1, часть.ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009. -И.М. Каплунова «Сударушка» детские танцы». Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ. -И.Каплунова «Ансамбль ложжарей» Методическое пособие с аудио-приложением. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Праздник каждый день: Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа) 2, часть.- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009 - Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985. - - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Невская нота, 2010г. - Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Я живу в России СПб - «Композитор», 2008 -Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985.</p>
--	--

	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 1991</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения». Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практически х работников ДОУ и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.Н.Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»): наглядно – дидактическое пособие.- СПб. . ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа». - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе. «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p>
ЧФУ	<p><i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020</i></p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i></p> <p><i>Электронное методическое пособие для педагогов ДОУ«Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст.Фастовецкой</i></p>
Электронные образовательные ресурсы	<p><i>Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Иллюстрации Васнецова»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста Лесная газета. Октябрь;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста Народные приметы;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста Петриковская роспись;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста Ушинский «Солнечные лучи»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста Художники – иллюстраторы;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство детей старшей группы с росписью Гжель»;</i></p> <p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Что такое симфонический оркестр»;</i></p>

	<p><i>Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Музыкальные инструменты»;</i> <i>CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Ясельки. Планирование, репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Спб., ООО «Невская нота», 2010;</i> <i>CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий. Спб, «Композитор»;</i> <i>CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий. Спб, «Композитор»;</i> <i>CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий. Спб, «Композитор»;</i> <i>CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий. Подготовительная к школе группа, Спб, «Композитор»;</i> <i>- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам.</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1987. - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни-М.: Линка-пресс, 2005. - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: Владос, 2001. -Кенеман А.В. составитель Детские подвижные игры народов СССР М. Просвещение 1988. - Картотека кубанских подвижных игр - Новикова И.Н. Формирование представлений о здоровом образе жизни. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС</p>
<p>ЧФУ</p>	<p><i>«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н., 2022</i></p>

	<i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань - казачий край» Под ред./ Брыжиной Л.Н., Майер Т.В. - Тихорецк, 2020</i>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Высоко в горах»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Космос»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Посуда»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам «В деревне»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам «Кем быть?»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам «Мой дом»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о бытовых приборах»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о космонавтике»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о космосе»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о рабочих инструментах»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о транспорте»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о специальных машинах»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» " Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»</p> <p>Плакаты: «Счет до 20»</p> <p>Плакаты: «Цвет»</p> <p>Плакаты: «Форма».</p> <p>Плакаты «Домашние питомцы»</p> <p>Плакаты «Домашние птицы»</p> <p>Плакаты «Животные Африки»</p> <p>Плакаты «Животные средней полосы»</p> <p>Плакаты «Овощи»</p> <p>Плакаты «Птицы»</p> <p>Плакаты «Фрукты»</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»</p> <p>Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»</p> <p>Картины для рассматривания: «Свинья с поросятами»</p> <p>Картины для рассматривания: «Собака с щенками»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние питомцы»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние птицы»</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Животные – домашние питомцы»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Овощи»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Собаки – друзья и помощники»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Цветы»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о животных жарких стран»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о лесных животных»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о морских обитателях»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о фруктах»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям об овощах»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о птицах»</p> <p>Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Многочисленные слова»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Один – много»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Словообразование»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. В.В.Гербова</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>Раздаточный материал. В.В.Гербова</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок».</p> <p>Плакаты «Алфавит».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гель»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Каргополь- народная игрушка»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская Народная игрушка»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Хохлома».</p>
--	--

<p>Плакаты: «Гжель. Изделия.Гжель» Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан» Плакаты: «Изделия. Полхов-Майдан» Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька» Плакаты: «Хохлома. Изделия» Плакаты: «Хохлома. Орнаменты» Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин» Серия «Искусство детям»: «Городецкая роспись» Серия «Искусство детям»: «Дымковская игрушка» Серия «Искусство детям»: «Простые узоры и орнаменты» Серия «Искусство детям»: «Сказочная гжель» Серия «Искусство детям»: «Секреты бумажного листа» Серия «Искусство детям»: «Тайны бумажного листа» Серия «Искусство детям»: «Хохломская роспись» Серия «Искусство детям»: «Филимоновская игрушка» Серия «Искусство детям»: «Узоры Северной Двины» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта» Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня» Плакаты: «Зимние виды спорта» Плакаты: «Летние виды спорта» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о летних видах спорта» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p>
--

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный):

ЧФУ 1,5-3	ЧФУ 3-4	ЧФУ 4-5	ЧФУ 5-6	ЧФУ 6-7
В.Д. Нестеренко. Сборники: «Ладони», «Раз загадка – два отгадка».	Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб,	А.Горьковенко,	Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П. Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва,	

<p><i>В.П. Бардадым. Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички». Стихи: «Что кому снится», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта».</i></p>	<p><i>К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д.</i></p>	<p><i>К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб</i> <i>Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужегов, В.Н. Коновалова.</i></p>
<p><i>слушание колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;</i></p>		<p><i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня пошл», «Казачья папах», «Во кубанской во станице».</i></p> <p><i>Слушание (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i></p> <p><i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».</i></p>

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://сайт.своего.управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
 Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	Не менее 1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группах детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет/ от 2 до 3 лет

Содержание	Время	
	от 1,5 до 3 лет	от 2 до 3 лет
Первый (холодный) период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40	9.30-9.40
	9.50-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак ¹⁵	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10	16.00-16.10
	16.10-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30
Второй (теплый) период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30	8.50-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30	9.30-11.30
	9.40-9.50	9.40-9.50
	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый (холодный) период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	7.50-8.00	7.50-8.00

Завтрак	8.20-08.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	11.00-12.20	11.00-12.20
Второй завтрак ¹⁷	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Второй (теплый) период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

<https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/objects.html>

Примерная модель работы педагогов ДОО В МБДОУ № 16«Ласточка» ст. Новорождественской в группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

В начале сентября в начале учебного года в сроки с 02 сентября по 15 сентября воспитатель с детьми проводит педагогическую диагностику в соответствии с системой, описанной в первом разделе пункте Программы 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16.ФОП ДО, стр. 36.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 16 сентября по 15 мая

В первую половину дня воспитатель в дошкольной группе проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечения или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

В группах старшего дошкольного возраста воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечения или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 16 мая по 31 мая

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к выпускным мероприятиям.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

В группах младшего дошкольного возраста, в группах раннего возраста проводятся адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей. Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы). Кроме того, в ДОО проводятся праздники 2 раза в год , досуги 1-2 раза в месяц (длительностью до 40 минут) и дни здоровья: 1 раз в квартал.

1.6.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП ДО и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО. Особое внимание уделяем году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	Даты П.36.4. ФОП ДО	Направление . вос. работ ы	План к году 80-летия Победы в ВОВ.	События образовательной организации	Социально-значимые мероприятия и проекты	Выставки, конкурсы
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	<u>Сентябрь</u> Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1 неделя педагогическая диагностика	1.09.День знаний 3.09.День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН		<i>Развлечение - 1 сентября</i>		Выставка - «Кубанский урожай» Оформление фото-выставки о лете
		2 неделя педагогическая диагностика	8.09.Международный день распространения грамотности 13 сентября – День образования Краснодарского края		<i>Беседы «Казачи в годы ВОВ»</i>	<i>ЧФУ Праздник 13 сентября - День Краснодарского края</i>	<i>Тихорецкого казачьего общества - День образования Краснодарского края – 13 сентября</i> <i>Беседы к 205-летию со дня рождения писателя А. К. Толстого (1817-1875) в группах старшего дошкольного возраста</i> <i>Составление самодельных книжек о своих любимых игрушках, рассказы, поделки, выставки игрушек</i>	Конкурс-выставка рисунков и поделок «Мой край родной»
		3 неделя <u>Неделя безопасности</u>		ФОН СН		<i>Развлечение (КВЕСТ)по безопасности 5-7 лет</i>	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	
		4 неделя Игрушки	27 День воспитателя и всех дошкольных работников.	ФОН СН			Детско-родительские проекты обустройства группы Познавательные игры	

			ЧФУ				с организацией опытов и экспериментов	
<p><u>Октябрь</u> 2 неделя Люди, события, подвиги</p>	1 неделя В гостях у осени. Признаки осени.	1.10.Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4.10.День защиты животных 5.10 День учителя	ФОН СН			Неделя здоровья 1,5-7 лет	Беседы, «Веселые старты», флэшмоб, познавательные развлечения «Мойдодыр»	Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»
	2 неделя «Овощи, огород. Труд людей осенью»					ЧФУ Развлечение «Кубанские посиделки» 5-7лет	Беседы и развлечения ко дню отца Экологическая акция «Скворечник» 1,5-7 лет <i>Читаем В.Бианки Встреча с представителями детской библиотека</i>	Выставка рисунков ко д\Дню Отца
	3 неделя Сбор урожая. Фрукты.	3 воскресенье День отца в России	СН				Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала Праздник «Осенний утренник»	
	4 неделя «Грибы. Ягоды»		ЭН			Осенний праздник 1,5-7 лет	Составление альбома «Я живу в России» (детская карта России) Выставка детско-родительского творчества «Россия - моя Родина»	
	5 неделя Перелётные птицы		ПозН СН			Познавательное развлечение с элементами викторины Викторина «Знаем ли мы животных»	Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» с участием родителей и детей	

						Экскурсия по экологической тропе «Как насекомые готовятся к зиме»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	
<p><u>Ноябрь</u> Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)</p>	1 неделя Домашние птицы	4.11. День народного единства	ПатН		Разговор о важном 5-7 лет Познавательное развлечение с элементами викторины Викторина «Знаем ли мы животных» Экскурсия по экологической тропе «Как насекомые готовятся к зиме»	Литературные развлечения в группах старшего дошкольного возраста к 136-летию со дня рождения поэта С.Я.Маршак (1887-1964) и 171-летия со дня рождения писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы	
	2 неделя Домашние животные	8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ФОН		Физкультурное развлечение «Вот какой рассеянный» Составление карточек и дидактических лото»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	
	3 неделя Мамин праздник		ПозН		Экологическая акция – «Покорми птиц!»	Создание генеалогического древа семьи Изучение женских профессий	<i>Выставка художественного творчества</i>	
	4 неделя Дикие животные	Последнее воскресенье ноября День матери в России 30.11. День Государственного герба РФ 30.11. Всемирный день животных	СН	Ко дню Всемирного дня животных беседы «Животные в годы войны»	Праздник «День матери»	<i>Праздник - Развлечение «День матери»</i>		

ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)	<u>Декабрь</u> Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Зима	3.12. День памяти неизвестного солдата 3.12. Международный день инвалидов 5.12. День добровольца (волонтера) в России 8.12. Международный день художника	СН ЭН	Тематические занятия, конкурс чтецов ко дню памяти неизвестному солдату	Познавательное развлечение с элементами конструирования Литературное развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Социально-значимые мероприятия и проекты – «Книжкина неделя» (родители)	Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»
		2 неделя Зимующие птицы	9.12. День Героев Отечества 12.12. День Конституции Российской Федерации	ПозН	Фотовыставка «День героев Отечества»	Экологическая акция – «Покорми птиц!»		
		3 неделя Животные зимой		СН			Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Выставка детского творчества «Под рождественской звездой» Украшение детского сада и групповых комнат к празднику
		4 неделя Новый год	31.12. Новый год ЧФУ	СН		Новогодний праздник 1,5-7 лет	Подготовка к новогодним утренникам	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка»
	<u>Январь</u> Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Зимние забавы		ДНН		<i>ЧФУ Православный праздник «Рождество Христово» 5-7 лет «Рождественская елка» с приглашением священника Свято-Успенского храма г. Тихорецка</i>	Рождество - утренник Театрализации любимых сказок (кукольный театр)	Выставка «Рождество»

		3 неделя Профессии		СН ПозН		Экологическая акция – «Покорми птиц!»		
		4 неделя Безопасность на дорогах. ПДД		СН			Составление родословной семьи с участием родителей, детей, педагогов	
		Наша Родина- Россия. Кубань. Тихорецкий район	27.01. День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 31.01.-день освобождения города Тихорецка от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Беседы, тематические занятия, рассматривани е репродукций картин по теме «Блокада Ленинграда»- Т.Глебова, А.Пахомов Прослушивани е музыкальных произведений и песен «Синий платочек»,А.А лексендров «Вставай, страна огромная». Разучивание песен «Наша армия сильна» муз. Филиппенко Фотовыставка «Герои земли тихорецкой»	Разговор о важном 5-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	<i>Подготовка праздничной листовки «Освобождение Тихорецка»</i>
	<u>Февраль</u> Профессии в Праздники в семьи.	1 неделя Транспорт	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН		Разговор о важном 5-7 лет		Выставка (конкурс) технического творчества, конструирование

Домашние правила и заботы							
	2 неделя Посуда	08.02.День российской науки 15.02.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН СН		Экологическая акция – «Покорми птиц!» Разговор о важном 5-7 лет		Выставка «Защитники Отечества»
	3 неделя Защитники Отечества	21.02.Международны й день родного языка 23.02.День защитника Отечества		Беседы. Просмотр иллюстраций с изображением людей в военной форме. Чтение стихов. Педагогически е проекты «Ордена и медали ВОВ», «Рода войск вооружённых войск России». Спортивные мероприятия	Разговор о важном 5-7 лет Праздник (развлечение) «День защитника Отечества к 23 февраля	Социально-значимые мероприятия и проекты «Родительский патруль» Развлечение привлечением родителей представителей войск России «День защитника Отечества»	
	4 неделя Мебель		СН		Большое развлечение – гуляние «Масленица» 4 -7 лет; 1,5- 3 года – в группе Составление дидактической игры, лото. <i>Исследовательска я работа «Откуда цветы пришли»</i>	<i>Масленичная неделя - (гуляние)</i>	

ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	<u>Март</u> Чем пахнут ремесла.	1 неделя Мамин праздник- женский день	8.03. Международный женский день	ПатН			Праздник «8 марта». Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» с участием родителей и детей	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамоч ке любимой»
		2 неделя Весна. Признаки весны	18.03. День воссоединения Крыма с Россией 27.03Всемирный день театра	ТН		Экологическая акция «Скворечник» Литературное развлечение «Знатоки С.Я.Маршака»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль» Изготовление книжек- самоделок Встреча с представителями детской городской библиотеки им. М.Ю. Лермонтова <i>День рождения поэта автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова (1913- 2009)</i>	
		3 неделя Перелётные птицы		ТН		Развлечение «Хлеб – всему голова!» 4-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты – «Книжкина неделя» (родители)	Выставка «Весенние цветы»
		4 неделя Одежда. Обувь		ТН		Неделя безопасности 1,5-7 лет Физкультурные мероприятия, соревнования, флэшмоб, Развлечение социальной	Физкультурное развлечение «Веселые старты» Беседы и развлечения к 156-летию со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	

						направленности «День смеха»		
<u>Апрель</u> Война и мир.	1 неделя Животные жарких стран и севера	9.04 освобождение крепости Кенигсберг 12.04 День космонавтики	ПатН	Беседы «Города-герои». Фотографии памятников ВОВ городов-героев Чтение художественных произведений Е.Карасёв «Город-герой»	Познавательное развлечение «Тайна третьей планеты»	Экскурсия в краеведческий музей родителей, педагогов и воспитанников	Выставка «Космос»	
	2 неделя Космос		СН и ПН	Беседы «Дети войны», «Партизанское движение» Рассматривание репродукций картин Ф.Савостьянов «Душа солдата»	Познавательные развлечения «Азбука безопасности» Физкультурные развлечения Показ кукольного спектакля «Кошкин дом».			
	3 неделя Рыбы	16.04. Начало Берлинской наступательной операции 1945 г.	СН ФОН	Педагогические проекты «Памятники ВОВ», «Военная техника»	Неделя здоровья 1,5-7 лет	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Выставка «Пасха красная»	
	4 неделя Насекомые	День Земли 22 апреля	ПН		<i>ЧФУ Православный праздник «Пасха в кубанской семье» с приглашением священника Свято-Успенского</i>	Развлечение – «Казачий круг» - соревнования для старших дошкольников <i>Составление альбомов о хлебе, с/х Краснодарского края,</i>	Конкурс совместного творчества «Пасха в кубанской семье»	

						<i>храма г. Тихорецка</i>		
<u>Май</u> Родина	1 неделя День Победы (подготовка к проектам)	1.05. Праздник Весны и Труда 9.05. День Победы 19.05. День детских общественных организаций России 24.05. День славянской письменности и культуры 4 нед. мая ЧФУ	ПатН	Акция «Георгиевская ленточка»	ЧФУ Праздник - Парад Победы ДОО 3-7 лет Физкультурное развлечение «Веселые старты»	Приглашение на торжество бывших узников и детей войны, казаков Тихорецкого казачьего общества) Акция «День Победы» - участие в шествии бессмертного полка 1,5-7 лет	Выставка «День Победы»	
	2 неделя День Победы (защита проектов)		ПатН	Выставки «Помним. Гордимся» Оформление в группах «Книга Памяти», мини-стенды «Бессмертный полк», «Родословное древо» Зарница Парад Победы в ДОУ		Акции «Ребенок-главный пассажир», «Правила дорожного движения».		
	3 неделя Хлеб. Сельскохозяйственные работы		ПатН		Разговор о важном Мой Тихорецк Развлечение ко дню образования г. Тихорецка		Выставка «Скоро лето»	
	4 неделя Цветы		ПН		Экскурсия по экологической тропе «Как птицы и насекомые готовятся к лету»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Создание рукописных книжек	

ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Июнь Активный отдых	1 неделя Здравствуй, лето!	1.06. День защиты детей 6.06. День русского языка	СН ЭН ФОН		Праздник ко Дню защиты детей «Здравствуй лето!» Мини-развлечение «Красный, желтый, зеленый...» Тематическая беседа «Огонь — друг или враг?» Физкультурный праздник с использованием правил дорожного движения «Здравствуй лето!»	«Переходим улицу» - работа с дидактическим материалом. Организация сюжетной игры «Шоферы и пешеходы» Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	Выставка «Детское лето» Фестиваль детского творчества «Дети земли кубанской» Выставка рисунков детей за неделю
		2 неделя День России	12.06. День России	ПатН ФОН		Разговор о важном Выпускной бал 7 лет День прыгуна День бегуна День метания День красивой осанки — выступления девочек из спортивной секции по художественной гимнастике	Спортивные соревнования (спортивные игры) - Семейные старты «Олимпийский огонек» с участием родителей	
		3 неделя Неделя музыки	22.06. День памяти и скорби ЧФУ	ПатН ПН	Беседы Рассматриван ие репродукций картин Ю.Непринцев	Разговор о важном 5-7 лет «22 июня»	Экскурсия в краеведческий городской музей Космонавтики с привалом в городском парке	Конкурс детских и семейных рисунков (домашнее задание,

				«Отдых после боя», А.Худяков «Медсестра» Акция «	Познавательное развлечение «Родина моя!»	Развлечение «Поможем звездочету»	объявляется заранее)
	4 неделя Неделя безопасности		ТН ПозН		«Удивительные опыты» — проведение экспериментов на прогулке Прогулка-поход по территории дошкольного учреждения Экологическое развлечение: «Наш дом - ПРИРОДА» 5-7 лет	Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»	
			ПатН ЭН		<i>ЧФУ Развлечение</i> <i>«Казачий круг» -</i> <i>5-7 лет</i> «Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги «Очень умелые ручки» - поделки из природного материала «Песочные фантазии» - игры на прогулке «Разноцветная игра» - нетрадиционные техники рисования		
Июль	1 неделя Неделя любимых мультфильмов	8.07.День семьи, любви и верности. ЧФУ	ДНН ФОН		Развлечение «В гостях у доктора Айболита»		Выставка «Как мы отдыхаем»

Спортивные достижения России	Знаменитые спортсмены России				Физкультурное развлечение «Веселая физкультура» Открытие купального сезона «Праздник Нептуна» День здоровья Тематические беседы		
	2 неделя Моя семья		ФОН		Летняя олимпиада 5-7 лет	Театрализованные представления — просмотр спектаклей, поставленных старшими детьми	
	3 неделя Неделя игрушек		ФОН ЭН		Развлечения, посвященные туризму Организация прогулок-походов по территории детского сада	Мероприятие с представителями библиотеки к 131-летию со дня рождения поэта В. В. Маяковского (1893-1930) Экскурсия воспитанников, родителей и педагогов в краеведческий музей	Выставки рисунков детей за неделю
	4 неделя Театральный калейдоскоп		ФОН		Развлечение «Веселые старты»	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль»	
Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Неделя игр и экспериментов	12.08. День физкультурника 19.08. Яблочный спас ЧФУ 22.08. День Государственного флага РФ	ДНН		<i>ЧФУ</i> <i>Разговор о важном «Мой родной город»</i> Рассказывание преданий о кубанских ремеслах	Экскурсия к памятнику с участием родителей, воспитанников и педагогов 5-7 лет	Выставка «Мой родной Тихорецк»

			27.08. День российского кино ЧФУ			Инсценирование русских народных сказок Проведение концерта в кубанском хуторке		
		2 неделя Неделя здоровья		ФОН		Разговоры о важном «Край, в котором я живу» 5-7 лет мини-экскурсия для самых маленьких в музей кубанских ремесел дошкольного учреждения	Социально-значимые мероприятия и проекты - «Родительский патруль» Экскурсия в краеведческий музей «История Тихорецка» Экскурсия в библиотеку им. М.Ю.Лермонтова в «Край, в котором я живу»	Конкурс детских огородов Выставка — конкурс ДОУ семейных поделок из овощей и фруктов «Чудеса в летней корзинке»
		3 неделя Неделя юных экологов	19.08. православный праздник «Яблочный спас»	ДН ФОН		ЧФУ Православный праздник «Преображение Господне» к 19 августа	с приглашением отца Евгения	Выставка «Цветы Кубани» Конкурс ДОУ семейных рисунков «Мой любимый город» и семейных газет «Наши любимые места в городе Тихорецке» (конкурс объявляется заранее)
		4 неделя Книжкина неделя		ФОН		Развлечение «До свидания, лето!» Экологический КВЕСТ для		

		До свидания, лето!				старшего дошкольного возраста Проведение концерта в кубанском подворье		
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Сокращения, используемые в таблице по направлениям воспитательной работы

ПатН – патриотическое направление	ДНН – духовно-нравственное направление	СН – социальное направление	
ТН – трудовое направление	ПозН – познавательное направление	ЭН – эстетическое направление	ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

<https://lastochka16ds.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

4.2. Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности;
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

А так же одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы.

Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме недели.

3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование образовательной деятельности.

- выбор темы недели родителями путем голосования;

- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;

- включение родителей в реализацию образовательной деятельности;

- анализ или оценка совместной работы.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения общеобразовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.