

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о деятельности педагога-психолога МБДОУ № 16 «Ласточка» ст.
Новорождественской
Луценко Анны Викторовны
за период с 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов

Работа педагога-психолога в МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской ведется в соответствии с годовым перспективным планом и строится на основании ФГОС ДО, профессионального стандарта по должности «педагог-психолог» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Цель работы педагога-психолога МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигается посредством решения **следующих задач:**

-содействовать гармоничному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

-своевременно, по средствам наблюдения и диагностики, выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;

-оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие по мере взросления, подготовка к обучению в школе);

-содействовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников, с учетом нервно-психических особенностей детей в каждом возрастном периоде;

-способствовать формированию ответственного отношения родителей к психоэмоциональному благополучию детей;

-участвовать в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

Участие педагога-психолога в реализации основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ МБДОУ №16 «Ласточка» ст. Новорождественской строится в соответствии с ФГОС ДО и на основе тесного сотрудничества со всеми участниками педагогического процесса в рамках пяти основных направлений работы:

-консультативное;

-психодиагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-просветительское и методическое;

-профилактическое.

Работа педагога-психолога в рамках вышеуказанных направлений проводится со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) посредством различных методов и форм индивидуального и группового взаимодействия.

Работа с воспитанниками проводится по направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);

-диагностика готовности детей к обучению в школе;

- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно-просветительское направление

Консультативная и просветительская работа является одним из важных направлений работы педагога-психолога МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорожественской.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении

образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах эта работа велась с родителями и педагогами во время индивидуальных консультаций, родительских собраний и гостиных, лекториев, круглых столов, мастер-классов, семинаров и заседаний районного методического объединения, а также в дистанционном формате зум-конференций, видео-чатов и интернет-консультаций посредством сети интернет.

За истекший период были проведены 32 индивидуальные консультации для родителей и 18 - для педагогов. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам.

В 2022-2023 учебном году был проведён цикл мероприятий с педагогами и родителями на тему «Играем и развиваемся»:

-мастер-класс для педагогов «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников», от 21.09.2022

-практикум для родителей «Играем и познаём», от 30.09.2022

-практикум для родителей «Играем вместе с детьми дома», от 20.10.2022

-тренинг для педагогов «Путешествие в страну семейную», от 15.11.2022

-мастер-класс для педагогов «Учиться или играть?», от 30.11.2022

-семинар для педагогов и родителей подготовительной к школе группы «Кинезиология как средство оздоровления дошкольников», от 06.02.2023

-круглый стол для родителей «Решаем проблемы, играя с детьми» от 31.05.2023

В 2023-2024 учебном году были проведены два цикла мероприятий с родителями и педагогами. Цикл на тему : «Такие разные дети»:

-родительская гостиная «Возрастные особенности детей 4-5 лет-возраст «почемучек», от 11.09.2023

- практикум для воспитателей групп младшего возраста «Кризис 3 лет. Как пережить?», от 15.09.2023

-родительская гостиная «Взаимодействие с детьми, имеющими ЗПР», протокол родительского собрания от 29.09.2023

-практикум для воспитателей и родителей «Кризис 7 лет. Что нужно знать?», от 27.10.2023

-тренинг для педагогов и родителей «Неудобный ребёнок», от 09.11.2023

-мастер-класс для педагогов «Использование сказки в формировании мотивации к обучению» в рамках квеста для воспитателей детей старшего дошкольного возраста «Секреты школьной готовности», от 29.11.2023.

Цикл на тему «Психологическое здоровье дошкольников»:

- консультация для родителей «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка», от 18.01.2024
- тренинг для родителей «Тревожный ребёнок», от 09.02.2024
- круглый стол для педагогов «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей», от 13.03.2024
- мастер-класс для педагогов «Детские конфликты», от 29.03.2024
- круглый стол для педагогов и родителей «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы», от 12.04.2024
- круглый стол для родителей «Агрессивный ребёнок», от 13.05.2024
- семинар-практикум для воспитателей «Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы дошкольного учреждения», от 24.05.2024

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников в учреждении оформлен стенд «Помощь психолога», с периодически меняющейся информацией.

Помимо этого, в каждой групповой комнате размещена «Страничка психолога», где родители могут получить необходимую консультацию.

2. Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии, игры-драматизации. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Мероприятия адаптационного периода

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группы раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей

раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Участвовала в медико-педагогических совещаниях (МПС) для групп раннего возраста и заседаниях психолого-педагогической консилиума (ППк) ДОУ.

Мероприятия и формы работы с детьми, родителями и педагогами, проводимые в адаптационный период:

- профилактические беседы с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование родителей «Давайте познакомимся», получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье;
- наблюдение за течением адаптации детей;
- информация на стендах для родителей по теме «Адаптация ребёнка к ДОУ»
- обучение родителей и педагогов адаптационным играм;
- помощь воспитателей в заполнении индивидуальных листов адаптации.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

С этой целью организовывались сюжетные игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии детей с родителями в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» от 22.03.2023, «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?» от 13.03.2024, «Мотивация к школьному обучению» от 25.03.2024, «Психическая готовность к школе» от 23.04.2024.

Психоэмоциональное состояние педагогов

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного

самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. С этой целью провела следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов «Развитие личности ребенка с учетом темперамента» (12.09.2022); тренинг для сотрудников «Профилактика эмоционального выгорания» (20.10.2022), две игры-настройки в рамках проведения педагогических советов: педагогического совета № 2 09.11.2023 «Секреты людей», «Обстановка комфорта» педагогический совет № 3 от 17.01.2024.

Работа по запросам

По индивидуальным запросам педагогов групп общеразвивающей направленности для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

В результате проведения регулярной просветительской и профилактической работы выработались единые подходы к воспитанию и взаимопониманию между родителями и педагогами в вопросах преодоления трудностей в развитии детей, повысилась психолого-педагогическая грамотность каждого родителя в проведении коррекционно-развивающей работы.

Осуществлялось ежегодное и ежемесячное планирование и анализ деятельности, разрабатывались индивидуальные маршруты сопровождения детей, вносились дополнения в образовательные программы, проводился анализ и отбор методических материалов для проведения диагностики, консультаций, семинаров и мастер-классов. Помимо этого, велась документация педагога-психолога: заполнялись индивидуальные карты развития детей с ОВЗ, заполнялись журналы и т.д. Также разрабатывались информационные листовки и буклеты для родителей и педагогов, сборники игр и упражнений для развития высших психических функций и мелкой моторики.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, беседы, детский рисунок.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Набор детей раннего и младшего возраста осуществляется с 1 сентября. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил спокойно. В 2022-2023 учебном году количество детей раннего возраста составляло 47 детей. В 2023-2024 учебном году количество детей раннего возраста составляло 43 ребёнка.

Анализ процесса адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения проводился в соответствии с диагностической методикой, разработанной Н.М.Аксариной, Л.Г.Голубевой, Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печорой.

Психолого-педагогические параметры определения готовности детей к поступлению в ДООУ определялись путем анкетирования родителей, а также методами включенного и не включенного наблюдения.

В период адаптации к дошкольному учреждению (сентябрь - ноябрь) детям и их родителям предоставлялась своевременная помощь: для детей проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, всем родителям, по итогам диагностики были выданы рекомендации по облегчению процесса адаптации, также по запросу родители получали консультативную помощь.

Адаптация детей к детскому саду проходит постепенно, время пребывания увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Результаты адаптации в группе раннего возраста общеразвивающей направленности за 2022-2023 год

№ п/п	Уровень адаптации	Количество детей, прошедших адаптацию	%
1.	Всего	47	100%
2.	Лёгкая	33	70%
3.	Средняя	10	21%
4.	Тяжёлая	4	8,5%

Результаты адаптации в группе раннего возраста общеразвивающей направленности за 2023-2024 год

№ п/п	Уровень адаптации	Количество детей, прошедших адаптацию	%
1.	Всего	43	100%
2.	Лёгкая	17	39%
3.	Средняя	21	49%
4.	Тяжёлая	5	12%

Анализ приведенных выше таблиц показывает следующие результаты за два учебных года:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): 50 детей (55%). У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, нормализуется сон, хороший аппетит. Дети активно контактируют со взрослыми, детьми, проявляют познавательный интерес, что подтверждает лёгкую адаптацию к условиям ДОУ.

Средняя адаптация (до 30 дней): 31 детей (35%). Эмоциональное состояние детей нестабильно. При расставании с близкими наблюдается эмоционально-возбужденный плач, крик. Речевая активность замедляется. Наблюдается снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. В отношении со сверстниками проявляют безразличие. Однако при эмоциональной поддержке взрослого, ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. Постепенно дети вовлекаются в игру и совместные действия, выполняют режимные моменты, вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляют заинтересованность в игровых моментах. Выборочно принимают пищу и укладываются спать в тихий час.

Тяжёлая адаптация (более 30 дней): 9 детей (10%) Эмоциональное состояние детей нормализуется очень медленно. В этот период ребёнок переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, проявляет стойкие нарушения поведения. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, беспокойный; аппетит сильно снижен, вплоть до отказа от еды. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет. Отношение к сверстникам: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от

участия в любом виде деятельности.

Причиной тяжелой адаптации послужили частые болезни детей, пропуски по неуважительным причинам, психологическая обстановка в семье (тревожные родители).

Совместно с воспитателями групп ведутся индивидуальные карты развития, в которых осуществляется контроль за нервно-психическим, эмоциональным и физическим здоровьем воспитанников. В результате удаётся проследивать динамику развития каждого ребёнка и своевременно оказывать необходимую психологическую помощь.

Плановое психодиагностическое обследование детей

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительной к школе группы

В 2022-2023 учебном году, на этапе завершения дошкольного детства была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Использовались методики Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости», с целью выявить готовность ребёнка к школьному обучению, и тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 26 детей (65%)-предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (25%)-имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (10 %)-недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение. По результатам итоговой диагностики 100 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 37 (92%) детей, 3(8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей, 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально-корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

После первичной диагностики родителям и педагогам были выданы рекомендации по развитию отдельных компонентов школьной готовности: физическому развитию, развитию познавательных процессов, а также эмоционально-личностной сферы и мотивации к обучению.

Диагностика развития познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на

развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы. Материалы методики структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Так в 2022-2023 учебном году были обследованы 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Пчелки» (ТНР).

В соответствии с результатами диагностики и выписками ПМПК из 10 детей - 6 (60%) детей имели средний уровень речевого развития к старшей группе и 3 (30%) ребенка - низкий уровень, но с повышением до III уровня речевого недоразвития, 1 ребенок-инвалид также оставался на 0-1 уровне.

Диагностический цикл состоял из 2 диагностических серий: первичной - в начале, и повторной - в конце учебного года. В начале учебного года уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления и двигательных проб у подавляющего большинства детей был низкий, что соответствовало 7 детей (70%), а в конце учебного года -средний уровень составил в среднем 5 детей (50%). Сравнительные данные отражены в таблице 1. и в диаграммах на рис.5. и рис.5.1:

Таблица 1. Результаты 1 этапа диагностики уровня актуального развития (УАР) воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчёлка»

Показатель УАР	Период	Уровни развития		
		низкий	средний	высокий
восприятие	2022 год	7 (70%)	3 (30%)	
	2023 год	5 (50%)	5 (50%)	
внимание	2022 год	7 (70%)	3 (30%)	
	2023 год	4 (40%)	6 (60%)	
мышление	2022 год	7 (70%)	3 (30%)	
	2023 год	4 (40%)	6 (60%)	
память	2022 год	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
	2023 год	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
двигательные пробы	2022 год	7 (70%)	3 (30%)	
	2023 год	5 (50%)	5 (50%)	

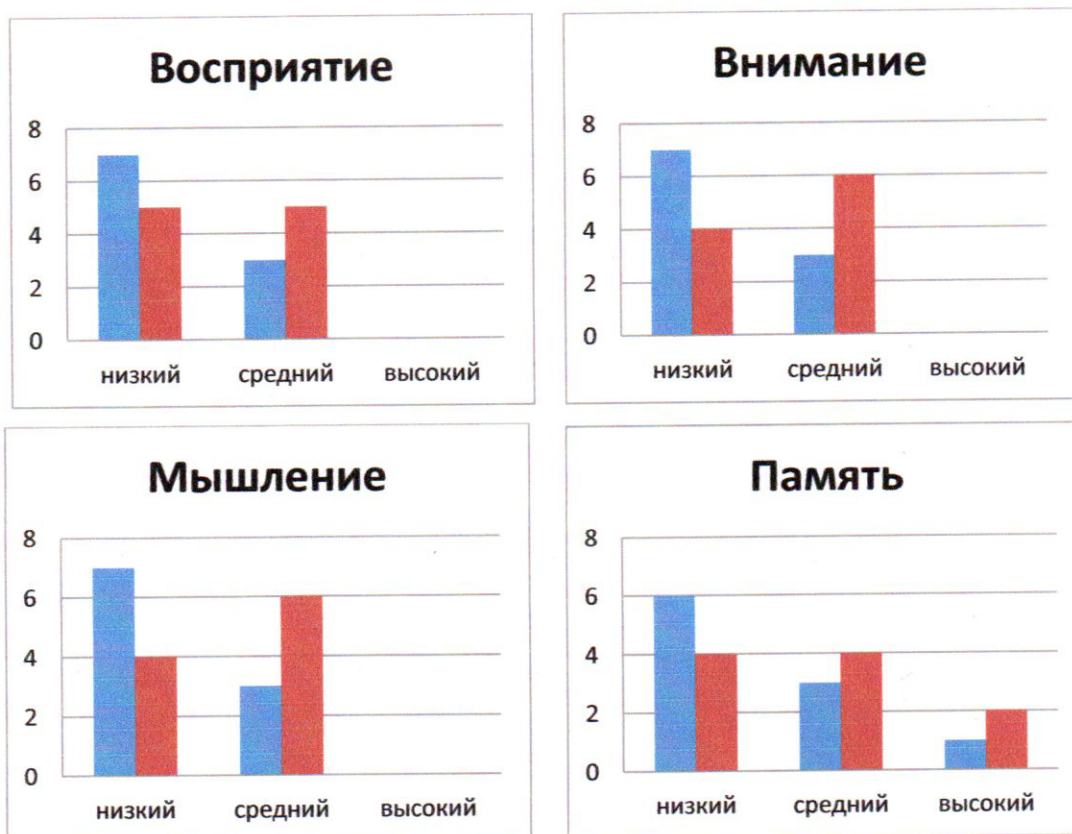


Рис.5.

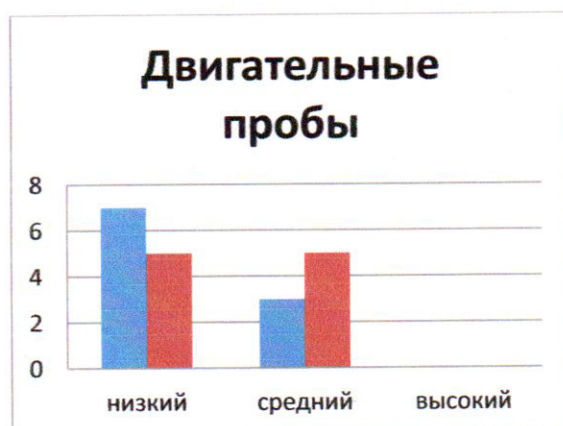


Рис. 5.1

Из таблицы 1 и рисунков 5 и 5.1. видна явная положительная динамика актуального развития воспитанников в результате организации систематической коррекционно-развивающей работы с включением нейропсихологической коррекции. Проведенные занятия, игры и упражнения, направленные на развитие познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников позволили добиться положительных результатов.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ТПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной, Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

В 2022-2023 учебный год были обследованы:

- от 4 до 5 лет-9 детей,
- от 5 до 6 лет-16 детей.

В 2023-2024 учебном году обследованы:

- от 4 до 5 лет-1 ребёнок,
- от 5 до 6 лет-6 детей,
- от 6 до 7 лет-18 детей.

В своей работе для изучения эмоционально-волевой сферы дошкольников мною были использованы различные методики:

- «Рисунок семьи»
- «Кактус», графическая методика М.А. Панфиловой
- тест «Несуществующее животное»
- методика «Семья в образах животного»
- исследование «Лесенка»

Среди основных методов для оценки эмоционального состояния дошкольников использовались наблюдения, эксперимент и проективные рисуночные тесты.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 18 детей.

Коррекционное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным мною рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, а также с учётом образовательной программы МБДОУ №16 «Ласточка» ст. Новорождественской.

В рамках коррекционно-развивающего направления работы были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно рекомендациям ИПРА и выпискам ПМПК, с использованием материалов следующих программ:

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
1	Интеллектуальное развитие: -познавательная сфера	- Куражева Н.Ю., Тузлаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников - Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет -Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Авт. В.Л. Шарохина. -Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Под ред. Н.Ю. Куражевой. -Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. Авт.-сост. Т.Б. Кротова	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	6/18
2	-эмоционально-волевая сфера	- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	6/18
3	-общая координация и мелкая моторика	- Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику - Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе	Развитие общей и мелкой моторики у дошкольников	6

4	- нейропсихологическая коррекция	- Калганова В.С. Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми от 3 до 12 лет» - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	Преодоление отклонений и нарушений развития психических функций у детей	6
5	-коррекция эмоционального мира дошкольников	- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь -методика Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем», - Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта;	3/4
6	-преодоление неуверенности и тревожности	- Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем - Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций	ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	3/4
7	Адаптация к условиям детского сада	-Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина. -Адаптация детей при поступлении в детский сад. Авт. Лапина И.В., 2013г. -Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Под ред. Янушко Е.А. 2011г. -Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года) Под ред. Янушко Е.А. 2012г. -Нейропсихологические занятия с детьми от 3 до 12 лет. Авт. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, 2016г. -Сказкотерапия детских проблем Ткач Р.М. 2013г.	Снизить уровень тревожности, помочь адаптироваться к условиям детского сада	64/42

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с ОВЗ, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах работа психологической службы МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской строилась на основании требований ФГОС ДО, профессионального стандарта по должности «педагог-психолог» и Федерального закона ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», осуществлялась в соответствии с годовым перспективным планом работы в тесном сотрудничестве со всеми участниками педагогического процесса. Данной деятельностью были охвачены все запланированные направления деятельности, а показатель эффективности коррекционно-развивающей работы составил 83 %.

Задачи на следующий учебный год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

28.06.2024

Заведующий
МБДОУ № 16 «Ласточка»
ст. Новорождественской



Е.С. Ермакова

Педагог-психолог

А.В. Луценко