

Пояснительная записка

В настоящее время в детской среде происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получения удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей и подростков заключается в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Экспериментальная программа «Зернышки и Ростки» призвана восполнить этот пробел. Культура и традиции нашей страны, родного края глубоко укоренены в Православии, поэтому без знания его основ невозможно понять историю, искусство, дух народа. Понятие о нравственности, причастность к исторической, культурной традиции, умение строить отношения с окружающими, тяга к познанию и творчеству, душевный отклик искусству – эти важнейшие аспекты внутреннего мира, соприкасаясь и взаимодействуя, дают возможность сформировать качественно-нового человека, целостную личность с позитивным взглядом на жизнь. Реализация системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении, по мнению педагогического коллектива МБДОУ № 16 ст. Новорождественской, позволит воспитать в ребенке собственное одухотворенное «Я», сформировать целостно развитую личность. Таким образом, его психологическое здоровье получит установку на улучшение, ребенок сам потянется к совершенствованию, оздоровлению себя. Главная задача данной программы – создание таких условий развития личности, в которых самостоятельность мышления, творчество, созидание, соблюдение нравственных норм станет внутренней потребностью учащихся.

Духовно-нравственное воспитание – это не передача интеллектуальных знаний, но «возжигание души ребенка», а это происходит только от сердца к сердцу, как свеча от свечи. Поэтому в процессе работы над проектом предполагается создать качественно новую модель не только воспитанника, но и воспитателя. Личность ребенка – это целый мир, поэтому педагог берет на себя ответственность за встречу с целыми мирами, за совместный поиск Истины, в которых он, взрослый, будет лидером. Обучают не только слова и формулы, обучает внутреннее чувство воспитателем предмета. Не может человек обучать тому, чего не чувствовал сам. Поэтому преподавателем ОПК может быть лишь человек, сам живущий ценностями Православной культуры, человек глубоко любящий Россию и детей. И к самому уроку основ православной культуры, методам и формам его проведения нужен особый подход. Они не могут быть стандартными. Занятие по ОПК – это встреча личностей воспитателя и воспитанника, призванная к тому, чтобы обогатить друг друга вечной радостью поиска высших смыслов жизни. Эти занятия начинаются в детском саду, а продолжаются в жизни.

Воспитание ребенка начинается в семье. От того, какую жизненную позицию занимают родители, зависит очень многое. Анализ современной ситуации показывает, что во многих семьях утрачено понятие ответственности за воспитание детей. Одной из важнейших задач программы «Зернышки и Ростки» является укрепление и расширение рамок взаимодействия семьи и детского сада в воспитании нравственных идеалов детей и здорового образа жизни. Для реализации этой цели в воспитательную систему введены различные формы работы (православный родительский лекторий, семейная гостиная, совместные экскурсии в храм, паломнические поездки и др.), целью которых является духовное просвещение родителей, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, выработка единства подходов к воспитанию в семье и школе.

Предполагается, что данная программа создаст условия для формирования нравственно здорового ребенка и адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру.

1. Методологические основы программы.

Актуальность постановки проблемы

Важнейшей проблемой нашего времени является духовно- нравственное воспитание детей. Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные этические ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости и алчности в СМИ, тяжелые социальные условия, разрушение семейного уклада нелегким бременем легло на неокрепшее детское сознание. Повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость- типичные симптомы, встречающиеся у восьми из десяти детей; распространенность нервно-психических состояний среди дошкольников достигло небывалых показателей. Еще одной проблемой является широкая деятельность тоталитарных сект, деятельность которых направлена на подрыв духовных ценностей нации. Последствия этого влияния крайне опасны и губительны.

Очевидно, что процесс образования и воспитания в ДОУ должен основываться на отечественной духовной культуре, которая неразрывно связана с главными ценностями православного христианства: моральной чистотой, идеалами добра, мира, сострадания, милосердия, совестливости, жертвенного служения Родине. Это основные критерии, которые определяют структуру воспитательной системы проекта «Зернышки и Ростки» в МДОУ№16 «Ласточка» ст. Новорождественской, ибо «при образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, на сердце больше всего надо обращать внимания; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни...»

(Св. Иоанн Кронштадский)

Сотрудничество со Свято-Казанским храмом в области духовно-нравственного воспитания получило положительный отклик в коллективе родителей и дошкольников, одобрение со стороны педагогов детского сада, так как в результате этой работы повысился общий уровень воспитанности детей, происходит постепенное осознание и переоценка морально- жизненных этических приоритетов в детской среде. Введение духовно- нравственного компонента в воспитательную систему детского сада является логическим продолжением данного процесса.

Составленная программа обеспечивает создание целенаправленной системы, которая, учитывая особенности и традиции процесса образования и воспитания в МБДОУ№16 «Ласточка», создаст условия для самоопределения и самореализации личности, формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру.

2.

Цель внедрения духовно-нравственного компонента воспитательной системы МДОУ:

Создание условий духовно- нравственного становления личности дошкольника.

Задачи:

1. Воспитание детей в духе высоких духовных ценностей, направленных на укрепление гражданской ответственности, патриотизма, семьи и культуры межнационального общения.
2. Содействие формированию целостной картины мира, пониманию содержанию жизни человека и общества, адекватному современному уровню знаний и культуры.

3. Информационная защита от деятельности представителей тоталитарных и деструктивных сект и культов разрушающих духовное и физическое здоровье детей.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.

- Воспитание дошкольников на принципах гуманистической и православной морали.
- Формирование нравственной эстетической, правовой, экологической культуры дошкольников.
- Воспитание патриотизма, культуры общения, любви к родному краю, семье и согражданам.
- Воспитание детей в духе высоких духовных ценностей, обусловленных национальными и семейными традициями.
- Формирование собственной жизненной позиции дошкольника.

3. Концепция духовного развития личности

Детский сад – посредник, который передаёт новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. Образование, особенно адресованное детям, призвано не только передавать информацию. « Возгревание в юных сердцах устремлённости к Истине, нравственного подлинного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре – должно стать задачей ... не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний... Ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода ». (Социальная концепция РПЦ, М. 2001)

Настоящая концепция ставит акцент на духовно-содержательных принципах воспитания и образования, не отказываясь от всего того, что нарабатывала педагогика от времён Яна Амоса Коменского до современности.

Но только формальным принципам даёт духовно-нравственную и культуросозидательную направленность. При первом взгляде на структуру дошкольного воспитания и образования бросается в глаза отсутствие смыслоносной сердцевины. Ещё К. Д. Ушинский говорил : « Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве, и для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая - ... деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди »

Введение в воспитательную систему детского сада духовно – нравственного компонента реализуется с учетом следующих основополагающих характеристик, сформулированных заслуженным деятелем искусств РФ, доктором искусствоведения В. В. Медушевским :

чтобы уместные иногда системный и комплексный подходы не возносились бы над благодатным видением, открываемым духовному взору отвыше

чтобы гибкая вариативность мышления не оборачивалась мнимым равенством лжи с истиной, злобы с любовью, безобразия с красотой

чтобы поощряемое творческое начало во внешнем делании не препятствовало человеку бывать внутри себя, слушать тихий глас истины, не убивать совесть непослушанием ей (по русской пословице « В ком есть Бог, в том есть и стыд»

Фундамент всему – творческая активность педагогов и включенная поддержка коллектива родителей. « В педагогике преобразование к добру начинается с делателей », - задача не для холодных сердец.

4.Содержание основных принципов

1. Принцип гуманности.

Этот принцип предполагает формирование умения быть милосердным к своим близким; уважать и принимать людей, независимо от их социального статуса и национальности.

« Надо чувствовать сердцем и созерцать из сердца, ибо зорко одно лишь сердце ». (И. А. Ильин)

2. Принцип целеустремлённости (успешности)

Этот принцип предполагает воспитание умения самостоятельно ставить и реализовывать задачи, принимать жизненно важные решения.

« Хорошие познания хороши для тех, которые употребляют их на добрые дела ». (св. Филарет, митрополит Московский.)

3. Принцип свободы.

Он означает возврат к утерянным ценностям, познание которых освободит дошкольника от зависимости от современных модных разнообразных ценностей.

« Лишь Истина делает человека свободным » (В. А. Сухомлинский)

4. Принцип ответственности.

Это воспитание ответственности за свои действия и поступки, формирование нравственной, этической, правовой, экологической культуры учащихся.

« Полезно учить наукам и искусствам, но необходимо учить жить по- христиански ». (св. Тихон Задонский).

Принцип красоты.

Он предполагает формирование умения отличать красивое от безобразного и свои действия соотносить с прекрасным и высоким.

« ...На единственную цель – раскрытие красоты и достоинства человека ориентируется истинная педагогика и от неё питает свои частные цели ».

(В. В. Медушевский).

5. Прогнозируемые результаты

Реализация данной программы позволит:

1. Сформировать целостно- ориентированную личность дошкольника.
2. Создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной детской мотивации детей.
3. Укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и ДОУ в деле воспитания дошкольников.
4. Добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в коллективе.

6.Краткое описание опыта

(системы работы, отдельных приемов или методов):

- **основные противоречия, решаемые в этой программе:** кризис, назревший в обществе в вопросах духовно-нравственного воспитания, изменение ценностных ориентиров жизни народа, угасание интереса к истории своей страны.

- **основные компоненты системы работы:** совместная деятельность педагога и детей и местной религиозной организации Прихода Свято – Казанского храма ст. Новорождественской, взаимосвязь с родителями,

- методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора: Методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, кружковая работа, досуги и праздники, игры, трудовая деятельность.

Виды деятельности: познавательно-речевая, художественно-эстетическая, музыкальная, театрализованная, двигательно-игровая, трудовая.

Последовательность применения: изучение проблемы, мотивация, обучение педагогов, планирование, разработка практических материалов, непосредственно работа с детьми и родителями.

- условия, обеспечивающие наибольшую эффективность: наличие материально-технической базы, эмоциональный компонент, необходимая квалификация педагогов.

- необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать): искусственное навязывание религиозных догм, привлечение детей к занятиям без письменного разрешения родителей (или лиц, их заменяющих).

- результативность: результаты работы программы по духовно-нравственному воспитанию с элементом православия проявляются в том, что дети пытаются найти гармонию во взаимоотношениях друг с другом и взрослыми, повышается уровень таких нравственных качеств, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость.

- Расширяется кругозор и словарный запас, повышается интеллектуальный уровень детей.

- Формируется умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть.

- Развивается чувство собственного достоинства, умение жить в согласии с собой и своей совестью.

- цель программы: новизна содержания, приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с традициями русской православной церкви, гражданское воспитание личности.

7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- Конституция РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях»
- Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г.
- Договор о сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви
- Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (приложение к письму Минобрнауки России от 22.10.2002 № 14-52-876 ин / 16)
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» - *ДОУ имеет право самостоятельно выбирать программы из комплекса вариативных программ и технологий, вносить изменения в них, а также разрабатывать собственные (авторские) программы*
- Договор о сотрудничестве управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район и благочиния Тихорецкого округа
- Приказом управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район от 17.02.2009г. № 148 создан Координационный совет по взаимодействию управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район и благочиния Тихорецкого округа в области духовно-нравственного образования детей и учащейся молодежи.

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наш педагогический коллектив, используя программу для дошкольных образовательных учреждений «Культура и творчество в детском саду» под редакцией А. В. Бородиной и учебно-методическое пособие для педагогов детских садов « Мир – прекрасное творенье» Л.П.Гладких, модернизируя некоторые занятия, разработал программу «Зернышки и Ростки», цель которой помочь детям преодолеть духовный вакуум и вернуть им духовно-нравственные ориентиры о добре и зле.

Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. А. В. Бородина.

Учебно-методическое обеспечение данной программы представляет собой комплект пособий «Основы православной культуры» для детей дошкольного возраста (автор А. В. Бородина).

Комплект включает: 1) демонстрационный материал для занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим в 2-х частях (часть 1 – для детей от 2-х до 5-ти лет, часть 2 – для детей от 5-ти до 7-ми лет; 2) демонстрационный материал для обучения рассказыванию; 3) книги для чтения (серии: «Праздники», «Родина», «Дом и семья»); 4) пособие для воспитателя «Основы православной культуры: методика воспитания и обучения дошкольников»; 5) пособия для конструирования и изобразительной деятельности дошкольников.

Программа Бородиной А.В. «Основы православной культуры: Культура и творчество в детском саду» построена по принципу интегрированного обучения и воспитания. Прослеживается комплексный культурологический подход. Изначально была предназначена, прежде всего, для воспитательно-образовательных учреждений, ставящих своей целью подготовку воспитанников для дальнейшего обучения в гуманитарных школах, школах искусств и т.д. Однако отечественный педагогический опыт показал актуальность культурологического подхода к обучению и воспитанию во всех дошкольных учреждениях, а так же в условиях семейного образования.

Программа имеет познавательный и творческо-практический блок. В каждом сформулированы конкретные воспитательные и образовательные задачи, указаны знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ребенок в данной области к концу года каждой возрастной группы.

Научно- методическое пособие

Гладких Л.П., Основы православной культуры. Мир-прекрасное творение: научно-методическое пособие для педагогов детских садов/ Л.П.Гладких, архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), В.М.Меньшиков; Курск.гос.ун-т. – Курск,2008.-с324

Издательство Курского госуниверситета, 305000, г.Курск, ул.Радищева

За основу предлагаемого содержания берется содержание изданных Министерством образования РФ программ воспитания и обучения в детском саду («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки»). Однако, поскольку в них отсутствует раздел «Духовно-нравственное воспитание», замененный в ряде программ разделом «Социальное развитие», то предлагаемая учебная программа, разработанная на основе Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин / 16 и предложенная на ее основе методика, восполняют этот пробел.

В методическое пособие включены примерные конспекты занятий для каждой возрастной группы: младшей, средней, старшей и подготовительной к школе по все темам программы.

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

Бог – творец мира;

Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;

Храм – дом Божий;

Главные православные праздники;

Жития святых;

Божьи заповеди;

Художественная культура.

Цель программы - целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его телесного, психического и физического здоровья.

Занятия в старшей группе 1 раз в неделю

Занятия в подготовительной группе 1 раз в неделю

Обучающие задачи	<ul style="list-style-type: none">- дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека и казаков.-познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета.- содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе Краснодарского края.-воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и добросердечность; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none">-развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное (хорошее и плохое) в сказке, рассказе и в жизни путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.-развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.- способствовать развитию телесной сферы, бережного отношения к своему здоровью, развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.

В работе используются следующие методы и приемы.

словесный	<ul style="list-style-type: none">- чтение стихов, маленьких литературных произведений, сказок- беседы с элементами диалога- ответы на вопросы- загадывание загадок- разбор житейских ситуаций
наглядный	<ul style="list-style-type: none">- рассматривание иллюстраций при чтении рассказов- рассматривание икон, репродукций, предметов церковной утвари- просмотр видео фильмов- прослушивание аудиозаписей сказки, пение, народные истории.
игровой	<ul style="list-style-type: none">- словесные игры- игровые упражнения- дидактические познавательные и настольные игры- игры малой подвижности- народные подвижные игры
практический	<ul style="list-style-type: none">- продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, художественно-прикладной труд- театрализованная деятельность- экскурсии различной направленности- паломнические поездки по святым местам-подготовка и проведение праздников- встреча со священниками

Экскурсии .

В цикле занятий по основам православной культуры проводятся паломнические поездки или тематические экскурсии по святым местам в сопровождении взрослых и совместно со священником.

Праздники .

Формы праздника разные:

- большая сюжетная игра по заранее созданному сценарию.
- литературно-музыкальная композиция
- тематическое конструирование, совместное творчество.
- спектакли с включением зрителей в действие
- чаепитие
- колядки на основе фольклорных традиций

Подготовка к большим праздникам строится поэтапно:

- чтение события по детской Библии
- знакомство с праздничной иконой
- закрепление полученных знаний с помощью пересказа с праздничной иконой
- рассматривание картин русских художников на тему библейских историй, просмотр видеofilmов.
- изучения рассказов русских писателей, посвященные данным событиям

На каждом занятии материал закрепляется с помощью игровых упражнений, работы в раскрасках и рисования, заучивания стихотворений и песен.

Период непосредственной подготовки к праздничному мероприятию:

- выбор и написание сценария праздника
- обсуждение и распределение ролей по сценарию
- производственное совещание: выбор музыки, ролей для взрослых участников сценария, украшения зала, подготовка костюмов и атрибутов.
- во всех группах украшаются, готовятся композиции

Тематика занятий с детьми старшей группы «Зернышки».

Сентябрь:

Занятие 1. « Имя и мой «Святой».

Занятие 2. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени.

Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 4. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Октябрь:

Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. Праздник покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

Занятие 8. « За большим погонишься – и малое потеряешь» (по « Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь:

Занятие 9. День Единения – день богатырской славы.

Занятие 10. «Каков есть, такова и честь»(по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.

Занятие 12. «Кукла – закрутка» и колыбельная.

Декабрь:

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. Забота и благодарность.

Занятие 15. Праздник святителя Николая Чудотворца.

Занятие 16. Скоро Праздник Рождества Христова

Январь:

Занятие 17. «В огне рождественских свечей».

Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник.

Занятие 19. Праздник Крещения Господня.

Занятие 20. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль:

Занятие 21. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).

Занятие 22. Праздник Сретения Господня.

Занятие 23. Доброе дело. (по сказке «Цветик-семицветик»)

Занятие 24. Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке»)

Март:

Занятие 25. Начался Великий пост. Чин прощения обид.

Занятие 26. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка- бурка»).

Занятие 27. «Подснежника глянул глазок голубой».

Занятие 28. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель:

Занятие 29. Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.

Занятие 30. Что такое добро и зло.

Занятие 31. День Победы – День Георгия Победоносца.

Занятие 32. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.

Май:

Занятие 33. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 34. День славянской письменности и культуры.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы.

Тематика занятий с детьми подготовительной группы «Ростки».**Сентябрь:**

Занятие 1. Я Православный.

Занятие 2. Происхождение фамилии.

Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 4. Храм – дом Божий. О детской молитве.

Октябрь:

Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.

Занятие 6. Празднование покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. Священник. Первые понятия о церковной службе.

Занятие 8. Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.

Ноябрь:

Занятие 9. Казанская икона Божией Матери. День единства.

Занятие 10. «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси- лебеди») Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике. Ангеле и цветке).

Занятие 12. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»)

Декабрь:

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Занятие 15. Праздник святителя Николая Чудотворца – жизнь и чудеса.

Занятие 16. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Январь:

Занятие 17. Праздник Рождества Христова.

Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский. «Блаженно сердце, способное миловать».

Занятие 19. Праздник Крещения Господня.

Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Февраль:

Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (посказке «Двенадцать месяцев»)

Занятие 22. Праздник Сретения Господня.

Занятие 23. Русские богатыри – защитники Отечества.

Занятие 24. Прощеное воскресенье.

Март:

Занятие 25. Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).

Занятие 26. «Сам пропадай, а товарища выручай»(по сказке «Иван – царевич и серый волк»).

Занятие 27. Иисус Христос и дети.

Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».

Апрель:

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Занятие 31. Неделя жен-мироносец. «Какие женщины у христиан».

Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость».(по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.

Май:

Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Занятие 34. День славянской письменности и культуры и день окончания детского сада.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы.